

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность в дополнительном образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектами в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Неясова И. А.

канд. психол. наук, доцент Лёзина С.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональной готовности реализации проектной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических и методических знаний об особенностях организации проектной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых в соответствии с современными требованиями;
 - освоение технологий проектирования и реализации проектной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых, построения проектной деятельности в современных тенденциях открытого образования и практиках индивидуализации;
 - формирование умения соотносить виды адресной работы с индивидуальными образовательными потребностями детей при реализации проектной деятельности в дополнительном образовании;
 - формирование умения использовать знания об особенностях развития детей для организации проектной деятельности в дополнительном образовании;
 - овладение навыками реализации проектной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых;
 - формирование умений проектировать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых на основе нормативно-правовых документов;
 - формирование профессионального самосознания, ответственности, социальной активности, приверженности к гуманистическим ценностям.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Проектная деятельность в дополнительном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к разработке реализации проектной деятельности в образовании, этапы разработки и реализации проекта, современные тенденции и приоритеты проектной деятельности.

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Проектная деятельность в дополнительном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Государственная политика в области образования;

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.03.01 История и методология управления проектом;

К.М.03.02 Проектное управление в образовании;

К.М.04.02 Проектирование образовательного процесса в общеобразовательной организации;

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Проектная деятельность в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03 Проектирование образовательного процесса в вузе;

К.М.05.01 Ресурсное обеспечение проектной деятельности

К.М.05.02 Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении;

К.М.05.ДВ.01.01 Проектный нетворкинг в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектная деятельность в дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию проектирования образовательных программ; – технологические основы проектной деятельности в сфере дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и внедрять современные программы дополнительного образования с учетом требований нормативных документов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования дополнительных образовательных программ.
ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные процедуры технологии проектирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности; – способы проектирования дополнительных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать дополнительные образовательные программы с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей возрастного развития детей и взрослых; – осуществлять методическую подготовку педагогов к организации проектной деятельности детей и взрослых в дополнительном образовании; – повышать качество выполнения образовательных задач через использование проектной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования программ дополнительного образования.
ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности реализации проектной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные методы объективной диагностики результатов проектной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами реализации проектной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать: – специфику проектной деятельности детей в системе дополнительного образования. – технологии реализации проектной деятельности с различными категориями детей в дополнительном образовании; уметь: – реализовывать проектную деятельность с детьми разных возрастов в дополнительном образовании; владеть: – навыками организации проектной деятельности в дополнительном образовании с учетом индивидуальных особенностей.</p>
<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>знать: – индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся; уметь: – анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач реализации проектной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями; владеть: – основными способами проектирования, моделирования проектной деятельности, технологиями индивидуальной и групповой работы при организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: – методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями – особенности диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительного образования; уметь: – эффективно использовать образовательные технологии проектной деятельности в дополнительном образовании с детьми различных категорий; владеть: – формами, методами и технологиями проектной деятельности в дополнительном образовании.</p>

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	10	10
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации	42	42
Экзамен	42	42
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности в дополнительном образовании

Цели и задачи дополнительного образования. Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу дополнительного образования в режиме проектирования. Классификации проектов в дополнительном образовании. Виды и типы проектов в дополнительном образовании детей и взрослых. Сущность и содержание проектной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Принципы организации проектной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Основные этапы проектирования в дополнительном образовании.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные аспекты организации проектной деятельности в дополнительном образовании

Значение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития. Особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах в дополнительном образовании. Методика организации проектной деятельности с детьми в дополнительном образовании. Особенности реализации различных видов проектов в дополнительном образовании детей и взрослых. Познавательные проекты в дополнительном образовании детей. Творческие проекты в дополнительном образовании детей. Роль педагога в использовании метода проекта в сфере дополнительного образования. Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности в дополнительном образовании (4 ч.)

Тема 1. Особенности системы дополнительного образования

Цели и задачи дополнительного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о системе дополнительного образования. Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества. Роль дополнительного образования как образовательных организаций по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формирования творческого мышления, интеллектуальных способностей. Виды дополнительного образования.

Тема 2. Классификации проектов в дополнительном образовании (2 ч.)

Виды и типы проектов в дополнительном образовании детей. Виды и типы проектов в дополнительном образовании взрослых. Классификация по составу участников. Классификация по целевой установке. Классификация по тематике. Классификация по срокам реализации. По доминирующему виду проектной деятельности.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные аспекты организации проектной деятельности в дополнительном образовании (6 ч.)

Тема 3. Особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах в дополнительном образовании (4 ч.)

Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития. Роль педагога в использовании метода проекта в сфере дополнительного образования: учет возрастных особенностей, создание условий для стимулирования, соучастие, сотворчество. Участие родителей в проектной деятельности в рамках дополнительного образования.

Тема 4. Проектирование дополнительных образовательных программ (2 ч.)

Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера. Предпрофессиональные программы. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, стандарты создания, сроки обучения, документы, подтверждающие обучение. Порядок утверждения общеразвивающих программ в организации. Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования для различных категорий детей. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Требования к оформлению дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования взрослых. Проектирование профессиональных программ повышения квалификации.

Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности в дополнительном образовании (10 ч.)

Тема 1. Дополнительное образование детей и взрослых на современном этапе

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования
2. Принципы реализации дополнительного образования детей и взрослых.
3. Направления дополнительного образования детей и взрослых.
4. Условия развития системы дополнительного образования детей и взрослых на современном этапе.

Тема 2. Сущность и содержание проектной деятельности в дополнительном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность проектной деятельности в дополнительном образовании.
2. Цель и задачи проектной деятельности в дополнительном образовании.
3. Содержание проектной деятельности в дополнительном образовании.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу дополнительного образования в режиме проектирования.
5. Основные этапы проектирования в дополнительном образовании.
6. Актуальность и значимость проекта; реалистичность; рентабельность; эффективность; воспроизводимость; оригинальность.

Тема 3. Принципы организации проектной деятельности в дополнительном образовании детей

Вопросы для обсуждения

1. Доступность проекта для выполнения, соответствие интересам ребенка.
2. Создание необходимых условий для успешного выполнения проектов.
3. Особенности подготовки детей к выполнению проектов.
4. Обеспечение руководства проектом со стороны педагогов.
5. Принципы организации группового проекта, вклад участников в выполнение проекта.
6. Презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Тема 4. Типы и виды проектов в дополнительном образовании детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Исследовательский проект.
2. Ролево-игровой проект.
3. Информационно-практико-ориентированные проекты.
4. Творческие проекты

Тема 5. Типы и виды проектов в дополнительном образовании взрослых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Практико-ориентированные проекты.
2. Исследовательские проекты.
3. Информационные проекты.
4. Монопроекты.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные аспекты организации проектной деятельности в дополнительном образовании (10 ч.)

Тема 1. Методика организации проектной деятельности с детьми в дополнительном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Этапы работы над проектом: деятельность педагога, деятельность детей.
2. Формулировка проблемы (цель). Определение продукта проекта.
3. Введение в игровую (сюжетную) ситуацию.
4. Формулировка задачи. Вхождение в проблему.
5. Сопровождение решения задач, в планировании деятельности, организации деятельности.
6. Особенности объединения детей в рабочие группы.

Тема 2 Познавательные проекты в дополнительном образовании детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.
2. Характеристика познавательных проектов на разных возрастных этапах развития детей.
3. Технологии составления паспорта познавательного проекта в дополнительном образовании.

Тема 3. Творческие проекты в дополнительном образовании детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность творческих проектов в дополнительном образовании детей.
2. Характеристика творческих проектов в дополнительном образовании детей
3. Методика работы с творческими проектами в дополнительном образовании детей.

Тема 4. Особенности проектирования и реализации программ в системе дополнительного образования детей и взрослых как элемент проектной деятельности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.
2. Последовательность процедур разработки программы.
3. Выявление образовательных потребностей детей и взрослых.
4. Определение перспектив развития содержания образования.
5. Оформление программ.
6. Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера.
7. Предпрофессиональные программы.
8. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей.
9. Проектирование программ повышения квалификации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности в дополнительном образовании (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите контент-анализ понятия «проектная деятельность».
2. Составьте кластер понятия «проектная деятельность в дополнительном образовании».
3. Составьте таблицу «Типы и виды проектов в дополнительном образовании детей и взрослых».

Типы и виды проектов	Характеристика	Специфика реализации проекта в дополнительном образовании детей и взрослых

Раздел 2. Содержательно-процессуальные аспекты организации проектной деятельности в дополнительном образовании (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Представьте сценарий организации детской проектной деятельности по одной из тем (по выбору магистранта). Определите, развитие, каких проявлений ребенка как субъекта детской деятельности обеспечит реализация вашего проекта?
2. Определите название мастерской, которую вы предложите детям на выбор вместе с другими педагогами. Составьте текст презентации своей мастерской для обучающихся. Цель презентации – помочь учащимся самоопределиться в их предстоящей двухмесячной деятельности (ваша мастерская будет работать 2 раза в неделю) и увлечь именно тех учеников, которые в наибольшей степени смогут проявить себя в вашей мастерской.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Профессиональная коммуникация	ОПК-2
2	Образовательное проектирование	ОПК-2, ОПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса			
Демонстрирует фрагментарное знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует фрагментарное знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует фрагментарное знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует фрагментарное знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.			
Демонстрирует фрагментарное умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;	Успешно и систематически демонстрирует умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы

<p>диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>			
<p>Демонстрирует фрагментарное владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>			
<p>Демонстрирует фрагментарное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми</p>

основных приемов и технологий индивидуализации обучения	образовательными потребностями; основных приемов и технологий индивидуализации обучения	образовательными потребностями; основных приемов и технологий индивидуализации обучения	образовательными потребностями; основных приемов и технологий индивидуализации обучения
---	---	---	---

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Успешно и систематически демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
--	--	---	---

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Демонстрирует фрагментарное владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Успешно и систематически демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
--	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3))

1. Определите цели и задачи дополнительного образования.
2. Представьте нормативно-правовые документы, регламентирующие работу дополнительного образования в режиме проектирования.
3. Охарактеризуйте систему дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества.
4. Определите роль дополнительного образования как образовательных организаций по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формирования творческого мышления, интеллектуальных способностей.
5. Дайте характеристику видам дополнительного образования.
6. Определите назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития.
7. Выделите основные виды и типы проектов в дополнительном образовании детей, дайте им характеристику.
8. Определите основные виды и типы проектов в дополнительном образовании взрослых, дайте им характеристику.
9. Представьте классификацию проектов дополнительного образования по составу участников.
10. Представьте классификацию проектов дополнительного образования по целевой установке.
11. Представьте классификацию проектов дополнительного образования по срокам реализации. По доминирующему виду проектной деятельности.
12. Определите содержание проектной деятельности в дополнительном образовании.
13. Выделите основные этапы проектирования в дополнительном образовании.
14. Определите специфику исследовательского проекта в дополнительном образовании детей.
15. Представьте особенности организации ролево-игрового проекта в дополнительном образовании детей.
16. Представьте особенности организации творческого проекта в дополнительном образовании детей.
17. Сформулируйте основные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.
18. Представьте последовательность процедур разработки программы дополнительного образования детей.
19. Предложите диагностический инструментарий на выявление образовательных потребностей детей.
20. Предложите диагностический инструментарий на выявление образовательных потребностей взрослых.
21. Представьте методику организации проектной детей в дополнительном образовании детей.
22. Дайте характеристику каждого этапа подготовки проекта, с учетом содержания деятельности педагога и ребенка.
23. Сформулируйте показатели эффективности проектной деятельности детей в дополнительном образовании.
24. Выделите трудности с которыми могут столкнуться дети при реализации проектной деятельности в дополнительном образовании.
25. Определите роль и функции педагога при организации проектной деятельности в дополнительном образовании.

26. Назовите эффективные факторы развития исследовательского поведения ребенка в дополнительном образовании.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457368>

Дополнительная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575>

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>

3. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 52 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1459-0. — DOI 10.23681/578368. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ИС: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.